附件 1：工作任务评价表

《建筑材料》课程学生课堂学习情况评价表

一、学生课堂评价表（一人一表）

<table>
<tr><td colspan="2">任务</td><td></td><td>姓名</td><td></td><td>组名</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">项目</td><td colspan="4">评价内容（每个项目代表1分）</td><td>学生自评分数</td><td>自评总分</td></tr>
<tr><td rowspan="3">综合职业能力评价</td><td>工作态度</td><td colspan="2">1.无迟到早退，书、本、笔齐全</td><td colspan="2">2.在试验过程中态度严谨认真
3.无追逐打闹现象</td><td></td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td>工作素养</td><td colspan="2">1.工作台始终整洁
2.无浪费试验材料现象</td><td colspan="2">3.及时纠正他人危险行为
4.未损坏试验仪器设备</td><td></td></tr>
<tr><td>合作精神</td><td colspan="2">1.与小组相处融洽，积极参与小组讨论</td><td colspan="2">2.接收组长分配任务
3.能与小组相互协作</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">专业能力评价</td><td colspan="2">1.能独立学习
2.会分析问题归纳总结</td><td colspan="2">3.能独立完成材料筛分试验报告
4.能按规程进行试验操作</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">专业技能评价</td><td colspan="2">1.能正确选择标准筛的排列
2.能正确选择试验其他仪器
3.能四分法取料</td><td colspan="2">4.会判断每层标准筛是否筛分彻底
5.能清晰记录试验数据
6.会计算损耗率及粗度分析</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">互评及建议</td><td colspan="6">（优点及改进措施）</td></tr>
<tr><td colspan="6">评价总分：</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">师评及建议</td><td colspan="6">（优点及改进措施）</td></tr>
<tr><td colspan="6">评价总分：</td></tr>
<tr><td colspan="2">总分</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">备注</td><td colspan="6">1、总分=自评分数+互评分数+师评分数
2、根据总分分A、B、C三个等级，所对应的分数范围A等级为（85~100）分，B等级为（75~85）分，C等级为（60~75）分
3、低于60分以下课外补课</td></tr>
</table>

附件 2：小组合作学习评价表 1

《建筑材料》课程　小组合作学习评价表 1

专业班级组别：

<table>
<tr><td>小组子课题（活动）名称</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>组长</td><td></td><td>组员</td><td></td></tr>
<tr><td>活动起止时间</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">A.小组合作评价</td></tr>
<tr><td>组长所做组织工作</td><td>很好</td><td>一般</td><td>差</td></tr>
<tr><td>小组合作情况</td><td>很好</td><td>一般</td><td>差</td></tr>
<tr><td colspan="4">小组活动中遇到什么困难，如何克服：</td></tr>
<tr><td colspan="4">小组活动中谁在哪些方面表现最突出，其突出之处是什么：</td></tr>
<tr><td colspan="4">小组活动中存在哪些不足，对于以后有什么启发：</td></tr>
<tr><td colspan="4">简要分析小组成绩和不足：</td></tr>
<tr><td colspan="4">组长签名：

组员签名：</td></tr>
</table>

附件 3：小组合作学习评价表 2

《建筑材料》课程　小组合作学习评价表 2

观察内容：小组合作学习的有效性

观察对象：各小组内的学生

日期：　　班级：

一、小组评价表（一组一表）

任务			组别			
项目	评价内容 （每个项目代表10分）	姓名	成员1	成员2	成员3	成员4
	1.在大部分时间里踊跃参与，表现积极					
	2.提出的意见对小组很有帮助					
	3.经常鼓励/督促小组其他成员积极参与协作					
	4.能够完成应该做的那份工作和学习任务					
	5.遵守试验安全准则					
	6.对小组的贡献突出					
	7.主动回答老师提问					
	8.未损坏试验仪器及设备					
	9.对课程持着认真严谨的态度					
	10.如果有机会非常愿意再分到一组					
总分						

附件 4　教师评价表（一组一表）

《建筑材料》课程　教师对学生评价表

一、教师评价表（一组一表）

班级		实训项目	
组名		实训时间	
项目	评价内容（每个项目3分）		得分
	1.遵守实训室管理规定，不迟到早退，及时课上做笔记		
	2.未经批准不允许中途离场，不在课上追逐打闹		
	3.学习态度积极，注定参加活动		
	4.展示内容干净整洁，符合要求		
	5.小组关系融洽，能及时提醒帮助他人		
	6.小组团队一致，分工明确，能相互督促激励		
	7.服从任务的安排		
	8.能独立查阅资料写方案		
	9.遵守试验安全操作		
	10.能独立完成试验操作		
	11.能及时纠正他人操作误区		
	12.标准筛能正确的选择与排列		
	13.积极展示方案与成果		
	14.试验操作效率高且正确率高		
	15.损耗率满足要求		
	16.试验操作全部正确规范		
	17.表达清晰		
	18.提交资料完整		
	19.提交成果符合要求		
	20.能初步分析粗度对混凝土的影响		

附件 5　教师课堂教学评价表

讲课教师：_____ 课题：_____年级_____学科　时间____ 年__ 月__ 日

评价类别	具体评价内容	分值	教师实际教学情况	得分
知识掌握 10 分	书本知识传授严谨准确，无科学性错误	4 分		
	教师知识储备运用灵活，课堂气氛活跃	3 分		
	师生互动产生新的知识，创新效果明显	3 分		
能力培养	思维能力训练具有深刻性，能引导学生独立思考	5 分		
	观察、记忆能力培养到位，养成良好的学习习惯	5 分		
教学过程 20 分	恰到好处的环节设计，创设有利于学生思维发展的情境	4 分		
	激发兴趣的有效措施，开创有利于学生热爱学习的氛围	4 分		
	充分尊重学生的个性，打造有利于学生独立思考的课堂	4 分		
	科学有效的训练安排，拓宽有利于学生学会学习的途径	4 分		
	把握最佳的教育契机，形成有利于学生健康成长的教学	4 分		
教学方法 20 分	有能够调动起学生学习热情的有效方法	4 分		
	有能够把学生思维引向深入的有效方法	4 分		
	有能够引导着学生参与教学的有效方法	4 分		
	有能够促使学生合作、探究的有效方法	4 分		
	有能够指导学生记忆新知识的有效方法	4 分		
情感态度价值观	教学过程中渗透思想品德教育，使学生获得感悟	5 分		
	学习过程中注重人文精神教育，使学生关爱他人	5 分		
语言文字	教师学生语言表达清晰，使用普通话	5 分		
	教师学生写字规范，无错别字	5 分		
教师素质 20 分	教材挖掘深刻富有开拓性	4 分		
	板书设计精炼富有审美性	4 分		
	教学手段先进富有创新性	4 分		
合计		100		

对此位教师的总体评价（优良中差）　　签字：

附件 6　课堂教学评价表

学校：　　授课教师　　科目　　班级日期

课　题				
评价项目	评价要点	权重	得分	小计
教学目标 10%	1．“三维”目标（基本知识、技能、素质、过程与方法、情感态度与价值观）充分依据课程标准、教材、校情学情，设计合理，能评价教学效果。	10%		
教学行为 50%	2．教学内容　突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。	10%		
	3．教学方法　突出学生学习的自主、合作、探究，时间充分；根据教材特点、教材内容及教学情境，灵活运用教法，富有教学机智。	10%		
	4．教学手段　能根据实际，采用多种教法、直观、形象教具和现代教学手段辅助教学，创造性地改进教学，有效整合教学资源。	5%		
	5．教学过程　教学程序合理，重视知识、技能的形成过程，并巩固、深化、应用；教学环节衔接自然，突出重点；并注重过程调控。	15%		
	6．教学评价　关注学生课堂感受，尊重和信任学生；激励方式灵活多样，竞争适度，氛围和谐。	5%		
	7．教学基本功　教学语言准确、动作规范；教态亲切自然；课堂应变能力强；板书合理，工整美观。	5%		
学生表现 25%	8．学习状态　在学习中感受到乐趣、注意力集中，愿意学习；思维活跃；能自主学习，合作交流，积极探究。	10%		
	9．学习方法　课堂常规训练频率高，学生学习方法科学、高效。	5%		
	10．参与程度　不同层次学生均能参与到课堂教学中，师生、生生互动交流平等、积极、有效。	10%		
教学效果 15%	11．目标达成基本技能、素质、技术训练扎实、有效，各层次学生均有收获和提高，达成预设目标。	10%		
	12．综合发展　学生体验到学习和成功的愉悦，学习自信心进一步提高；具备较好的综合职业能力和专业能力。	5%		
总分（评分说明：90-95 分为优秀，80-89 分为良好，70-79 分为一般）				
评语	一、优点： 二、不足： 三、建议： 评课人：			

附件 7 教师教学质量评估指标体系

一级指标	二级指标	分值	内　　涵	权重	实得分
教学文件(35 分)	授课计划	11	按时上交	3.0	
			完整度	3.0	
			执行一致	5.0	
	课时计划	12	按时上交	2.0	
			教案评估(见附件 9)	10.0	
	听评课文件	2	按计划实施、内容完备	2.0	
	教学研业务档　案	5	按时上交	1.0	
			内容齐全(见附件 10)	4.0	
	考试文档	5	阅卷工作保质保量(2 分) 成绩守时且准确无误(1 分)	3.0	
			学生成绩合格率≥85%（每递减一个百分点扣 0.1 分，扣完为止)	2.0	
教学质量评估(50 分)	督导评估	20	专职督导员评估(见附件 7)	10.0	
			系部督导组评估(见附件 7)	10.0	
	学生评估	30	见附件 8	30.0	
工作量(5 分)	工作量	5	外聘及专职教师 12-18 学时/周，校内 兼课教师≤6 学时/周，校外兼课教师≤ 12 学时/周，记 5 分。每高于上限和低 于下线 1 学时/周扣 1.5 分， 扣满 5 分为止。	5.0	
工作纪律(10 分)	考勤	8	迟到早退一次扣 4 分，旷课一次记 0 分	8.0	
	调换课率	2	调换课率≤2%记 2 分， 调换课率≥2%记 0 分 （公假 除外)	2.0	
合计		100		100.00	

附件 8　理论课教学质量评估表（教师用表）

授课教师_____系　教研室_____　课程_____　班级_____

一级指标	二级指标	分值	内　涵	评　价
教学过程（30 分）	教态仪表	8	着装整洁、精神饱满、课前准备充分、按时上下课	
	课堂管理	7	管教管导、爱护学生、课堂秩序井然	
	教学语言	8	普通话标准、语言表达准确生动、板书简洁明了	
	时间分配	7	合理分配、张弛有度	
教学内容（50 分）	导入新课	8	方法新颖、激发兴趣、唤起求知欲	
	传授知识	14	紧扣大纲、概念准确、重点突出、难点分析透彻、介绍新进展	
	媒体使用	4	适时适当、操作娴熟、直观性强	
	问题设计	8	质疑问难、符合学生现有水平	
	学法指导	10	注重学情、指导学法、发挥主体作用	
	课堂小结	6	精心梳理、高度概括、便于学生复习	
教学效果（20 分）	师生关系	5	课堂气氛和谐、师生合作融洽、师生互动	
	教改意识	7	观念先进、教法灵活、注重素质教育、培养职业技能意识强	
	反馈意见	8	学生兴趣浓厚、课堂吸收率高	
合　　计				

注：评价时每项指标均为满分视作无效表。

评估人_____时间____

附件 9 课堂教学质量评估表（学生用表）

班级：_____学习委员：_____ 填表时间： 年 月 日

评价内容课程名称	教师姓名									
1．循循善诱，启发求知欲望										
2．知识广博，理论联系实际										
3．方法多样，化难点为容易										
4．突出重点， 内容详略得当										
5．语言规范，教学思路清晰										
6．培养能力，传授学习方法										
7．师生互动， 内容科学健康										
8．管教管导，关心爱护学生										
9．因材施教，课堂吸收率高										
10．为人师表，深得学生爱戴										
合 计										

填表说明：

1. 本表由学习委员召集本班全部学生进行评估，根据满意度指标填写后合计。
2. 各指标采用五级评分制：非常满意：5 分；满意：4 分；一般：3 分；不太满意：2 分；极不满意：1 分。

附件 10 教案评估表

被评教师_____ 教研室_____ 课程_____ 评审时间_____

序号	内容	内涵	A	B	C	D
1	教学目标 教学重点	A、有重难点突破方式； B、有重难点无突破方式； C、重难点不全； D、重难点全无	10	8	6	4
2	教学准备	A、充分合理； B、有； C、欠妥； D、无	10	8	6	4
3	训练任务 或案例设计	A、精巧合理； B、合理； C、有； D、无	10	8	6	4
4	教学方法 和手段	A、灵活多样； B、一般； C、单调； D、无	10	8	6	4
5	时间分配	A、符合实际； B、基本合理； C、有安排； D、无	10	8	6	4
6	学情分析 学法指导	A、方法多样； B、有体现； C、偶尔； D、无	10	8	6	4
7	教学体会 占备课次数	A、50% 以上；　B、30%-49%； C、10%-29%；　D、10%以下	10	8	6	4
8	教案个性化	A、有独特性；　B、略有； C、偶尔；　D、无	10	8	6	4
9	书写	A、整洁；　B、清楚； C、一般；　D、潦草	10	8	6	4
10	与前一次教案比	A、有改进；　B、不一样； C、雷同；　D、复印	10	8	6	4
得分						

评估人

附件 11　学年第　学期教师教学研业务档案

<table>
<tr><td>姓名</td><td colspan="2"></td><td>职称</td><td></td><td>系部教研室</td><td></td></tr>
<tr><td>任课班级数</td><td colspan="2"></td><td>课程名称</td><td></td><td>总学时数</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">进修培训</td><td colspan="2">项目名称</td><td>时间</td><td>地点</td><td colspan="2">派出部门</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">挂职锻炼</td><td colspan="2">单位名称</td><td>岗位</td><td>时间</td><td colspan="2">派出部门</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">社会兼职</td><td colspan="2">单位名称</td><td></td><td>时间</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">获奖项目</td><td colspan="2">获奖时间</td><td>获奖名称</td><td>级别</td><td colspan="2">是否主持</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">获技术专利（技术发明）项目</td><td colspan="3">技术专利（发明）名称</td><td>编号</td><td colspan="2">是否主持</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">主持在研教学改革课题</td><td>名称</td><td colspan="2">立项时间</td><td>来源及级别</td><td colspan="2">到款额度</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">主持在研横向技术开发（攻关）课题</td><td>名称</td><td colspan="2">立项时间</td><td>来源及级别</td><td colspan="2">到款额度</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">公开出版的著作与公开发表论文</td><td>名称</td><td colspan="2">出版社或杂志社</td><td>出版或发表时间</td><td colspan="2">作者顺序</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

附件 12　教学进度检查情况一览表

教研室_____

教师	课程	班级	截　止 日　期	计划授课内容	实际授课内容	相　差 课　次

附件 13　教师教学质量评估表

序号	评价标准	权重	评定等级				得分
			A	B	C	D	
1	仪表端庄,教态自然,精神饱满,言谈举止得体,教书育人,为人师表	5	5	4	3	2	
2	有规范的实验(训)教案,准备充分,有实验(训)教材(讲义), 目的明确,仪器设备使用正常	5	5	4	3	2	
3	操作或技能训练的讲解要领准确，过程简洁明了；实验(训)计划安排合理,精讲精炼,演示操作规范、熟练、准确；注意改革和更新教学内容，不断吸收新成果充实新内容。	15	15	12	9	6	
4	教学概念清晰，重点突出，难点清楚，环节连贯，使用普通话。如有板书应工整、规范，版面布局合理，能将本学科内容与生产、专业实际相联系	15	15	12	9	6	
5	课堂遵守教学纪律，无迟到、早退、接听手机、脱岗等现象；上课时不进行与教学无关的任何活动	5	5	4	3	2	
6	实验(训)教学组织严谨，内容充实，要求严格， 辅导学生耐心细致，注重实际能力的培养	10	10	8	6	4	
7	要求学生预习实验(训)内容；实验(训)报告要求明确、具体，认真批阅	10	10	8	6	4	
8	教学秩序好，学生出勤好，注意安全教育，仪器无损坏现象和无安全事故	10	10	8	6	4	
9	学生实验(训)认真，能掌握实验(训)所要求的基本技能，学生多数能准确掌握本门实验课或技能课的基本知识及技能，并能独立操作，演示，实验(训)目标达成率高	25	25	20	15	10	
10	合计						

评估人_____

时　间_____

附件 14　教学设计评价标准表

学科：_____　　姓名_____得分_____

项目	内容	评 价 标 准	等级			得分
			A	B	C	
教学目标设计 10 分	目标的表述	教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确	4	3	2	
	目标的要求	符合课程标准要求，符合学科的特点，符合学生的实际状况	4	3	2	
	目标的宗旨	体现对学生知识、能力、思想与创造思维等方面的发展要求	2	1.5	1	
教学内容分析 10 分	教学内容	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚	10	7.5	5	
学情分析 5 分	学生情况	学生学习水平表述，学习习惯和能力分析	5	3	1	
教学方法 教学过程与环节设计 60 分	教学思路	教学主线描述清晰，教学内容符合课程标准要求，具有较强的系统性和逻辑性	8	5	3	
	教学重点	重点得到突出，点面结合，深浅适度	8	5	3	
	教学难点	难点描述清楚，把握准确，能够化难为易， 以简代繁，处理恰当	8	5	3	
	教学方法	教学方法描述清晰，选用适当。符合教学对象的要求，有利于教学内容的完成，有利于教学难点的解决，有利于教学重点的突出	9	6	3	
	教学手段	教学辅助手段准备与使用说明清晰，教具及现代化(多媒体及课件)教学手段运用恰当	9	6	3	
	教学环节	内容充实精要，适合学生的理解水平；层次与结构合理，过度自然，步骤清晰，便于操作；能够理论实际，注重教学互动，启发学生思考，培养学生分析问题、解决问题的能力	9	6	3	
	教学评价	注重形成性评价，注重生成性问题的解决和利用	9	6	3	
课时分配 课后延伸设计 5 分	课时分配	课时分配科学、合理，符合教学目标的要求	1.5	1	0.5	
	章节总结	有完整的章、节课堂教学小结	1.5	1	0.5	
	作业与答疑	辅导与答疑设置合理，符合学生学习状况；练习、作业、讨论安排符合教学目标，能够强化学生反思能力，加深学生对课业的理解，提高学生分析问题、解决问题的能力	2	1.5	0.5	
板书设计 10 分	内容匹配	反映教学设计意图，突显重点、难点，能调动学生主动性和积极性	5	3	1	
	构图	构思巧妙，富有创意，构图自然，形象直观，教学辅助作用显著	3	2	1	
	书写	书写快速流畅，字形大小适度，清楚整洁，美观大方，不写错别字	2	1.5	1	
合计						