江苏教育评估

JIANGSU EDUCATIONAL EVALUATION

以程序保公平，以规范促质量

——五年制高职评估的流程介绍

2022年8月

评估院院训

公：公平公正

真：求真务实

矩：规范操作

和：和谐评估

目录/CONTENTS

01 评估程序

02 评估申请

03 现场考察

PART.01

评估程序

一、评估程序

江苏省教育厅文件

苏教职〔2021〕8号

省教育厅关于印发《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》的通知

各设区市教育局，各有关高职院校：

为深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和省委、省政府对职业教育高质量发展的要求，推进全省五年制高等职业教育办学单位进一步提升办学水平，提高人才培养质量，省教育厅制定了《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》，现印发给你

附件

江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案

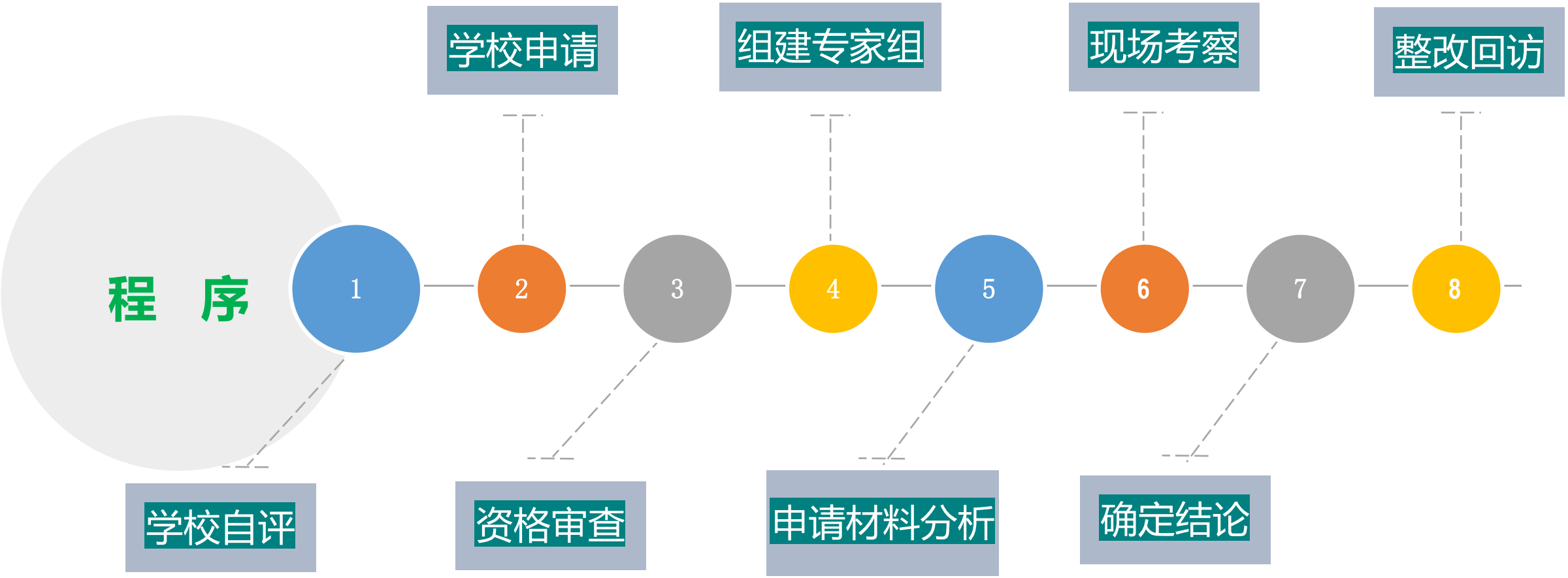
（试行）

为深入贯彻全国职业教育大会和《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面落实省委省政府和省教育厅对五年制高等职业教育高质量发展的要求，依据《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》（苏政发〔2018〕68号）、省教育厅《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）的通知》（苏教职〔2020〕6号）和《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）等文件精神，制订江苏省五年制高等职业教育（以下简称五年制高职）办学单位人才培养工作水平评估实施方案。

一、指导思想

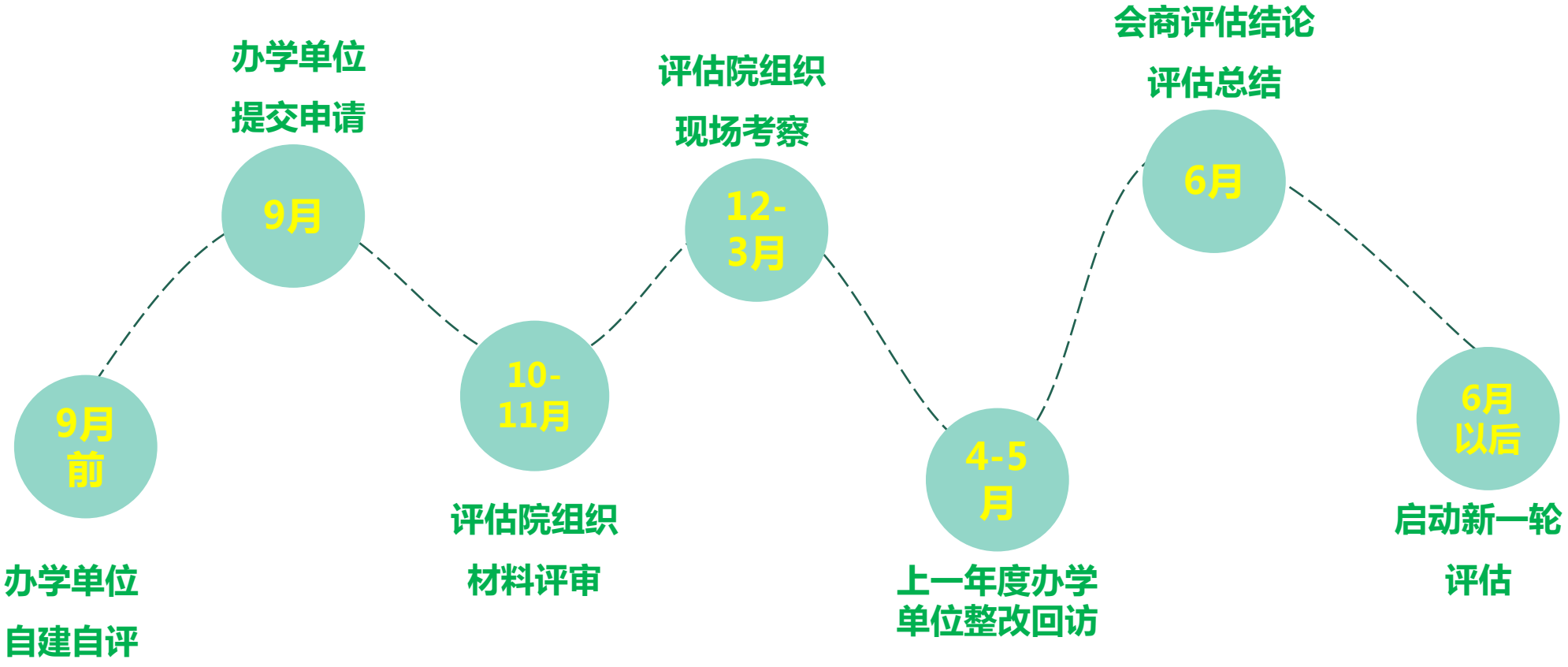
以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，以立德树人为根本任务，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，全面科学评估五年制高职人才培养工作水平，引导各办学单位牢固树立新发展理念，强化规范办学意识，深化体制机制改革，提高人才培养质量，增

（一）基本程序



（二）时间节点

年度工作进程



PART.02

评估申请

（一）按时申请

江苏省教育评估院

苏教评院函〔2022〕16号

省教育评估院关于印发省五年制高职办学单位人才培养工作水平评估年度规划的通知

各设区市、县

为深入贯

的《职业教育

（国发〔2019

量发展的要求

办学单位人才

（含与三年制

接受评估。

省教育评

学单位人才培

根据《江苏省

估实施方案（

单位进行试点

排，经商厅职

附件

江苏省五年制高职办学单位人才培养工作水平评估年度规划表

年度	序号	地区	办学单位名称
2021 年	1	南京	江苏联合职业技术学院金陵分院
	2	无锡	江苏联合职业技术学院无锡交通分院
	3		江苏联合职业技术学院无锡机电分院
	4	徐州	江苏联合职业技术学院徐州医药分院
	5	常州	江苏联合职业技术学院常州刘国钧分院
	6		江苏联合职业技术学院常州旅游商贸分院
	7	苏州	江苏联合职业技术学院苏州建设交通分院
	8		江苏联合职业技术学院苏州分院
	9	南通	江苏联合职业技术学院南通分院
	10	盐城	江苏联合职业技术学院盐城生物工程分院
	11	镇江	江苏联合职业技术学院镇江分院
2022 年	1	南京	江苏联合职业技术学院南京分院
	2		江苏联合职业技术学院南京卫生分院
	3		江苏联合职业技术学院南京财经分院
	4		江苏联合职业技术学院南京商贸分院

各年度分地区推进表

年度	宁	锡	徐	常	苏	通	连	淮	盐	扬	镇	泰	宿	合计
2021	1	2	1	2	2	1			1		1			11
2022	6	4	3	5	4	4	3	3	3	2		2		39
2023	8	5	5	1	5	3	3	1		3	2	1	4	41
2024	5	1		3	4	1	1	1	2	1	2		1	22
2025	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1		19

（二）对照要求

专家材料审核关注的四个方面

1

规范性

是否对照材料清单和具体要求提交材料？

《申请书》《自评报告》是否依据模板？字数是否达标？

是否按规定形式提交材料？

2

完整性

是否要求的材料都有？

每项材料里面的内容是否完整？如分指标项评审情况及附件是否完整？

《自评报告》《自评概述》描述是否完整？

3

科学性

数据统计口径科学

数据合理，前后一致

自评报告及自评概述等逻辑严密

4

说服力

对照标准，明确要点

内容详实，佐证有力

（二）对照要求

江苏省教育评估院

苏教评院函〔2022〕17号

省教育评估院关于做好2022年
省五年制高职办学单位人才培养工作
水平评估申报工作的函

各设区市、县（市、区）教育局，各有关办学单位：

根据《省教育厅关于印发<江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作评估实施方案（试行）>的通知》（苏教职〔2021〕8号）和评估工作安排，2022年度省五年制高职办学单位人才培养工作水平评估申报工作将于9月份开展。现将有关事项函告如下。

一、申报对象

申报评估的办学单位必须有一届及以上五年制高职（专业）毕业生，且符合《江苏省五年制高职办学单位准入基本条件》；对照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估指标体系》自评达标度较高。

二、申报程序

（一）学校自评

各评估申报单位要依据评估指标全面开展自评工作，完成申报材料的整理和撰写工作，并报县（市、区）、设区市教育

提交材料清单

1.《申请书》和《自评报告》

2.近两年《五年制高职办学单位人才培养工作状态数据》

3.办学单位《章程》及《自评报告》涉及的相关管理制度

4.办学单位“十四五”事业发展规划

5.办学单位近两年五年制高职教育质量年度报告

《申请书》和《自评报告》的各项内容

《申请书》目录

一、办学单位基本情况

二、准入与退出基本条件对照表

三、自评总体概述

四、分项指标达成情况自评表

五、评估核心数据表

六、主管单位（部门）审核意见

七、设区市教育局审核意见

《自评报告》目录

一、办学单位基本情况

二、自评总体概述

三、评估核心数据表

四、分项自评

（一）治理体系

（二）办学条件

（三）专业建设

（四）师资队伍

（五）学生发展

（六）社会贡献

《申请书》内容说明

一、办学单位基本情况	办学单位基本情况，要注意区分不同的办学类型填写所占用的办学资源。
二、准入与退出基本条件对照表	办学单位根据《江苏省五年制高职办学单位准入与退出基本条件》中相关要求，填报学校相关情况。
三、自评总体概述	办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。字数一般在8000字左右。
四、分项指标达成情况自评表	办学单位根据二十个二级指标进行自我测评达成情况，“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。同时列出存在的主要问题。
五、评估核心数据表	根据评估指标，抽取考察学校办学实绩的60个核心数据，各办学单位进行填报。部分数据将参考联院数据平台进行评判。
六、主管单位（部门）审核意见	办学单位的主管部门审核意见。主管单位（部门）负责人要签字并盖章。
七、设区市教育局审核意见	学校所在设区市教育局审核意见。主管单位（部门）负责人要签字并盖章。

《自评报告》内容说明

4-3 专业成长

（1）自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
4-3 专业成长	14.教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	

自 评 概 述
主要实践和成效
主要问题和不足
改进措施和目标

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年学校师资队伍建设规划及成效			
2.近三年教师培训及顶岗实践制度体系建设与实施情况			
3.近三年教师各类培训情况、经费使用情况统计表			
4.近三年教师考核评价机制更新完善情况			
……			

（2）基础数据

表1：近五年市级及以上名师工作室或教师教学创新团队情况

团队名称	级别（市/省/国家）	获批时间	面向专业	团队负责人姓名
……				
合计	共有____个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

表2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地

专业或专业群名称	合作企业	年培训教师或接受教师实践人数	建立时间
……			
合计	学校共有_____个“双师型”教师培养及企业实践基地		

表3：近五年教师培训与顶岗实践

新入职教师平均培训时长（学时/年）	新入职教师前两年企业实践平均时长（月/年）	专业教师每年企业实践平均时长（月/年）	专业教师每五年企业实践平均时长（月/年）	教师五年内参加培训平均时长（学时/年）	教师五年内参加县级以上培训平均时长（学时/年）
本年度专任教师基本工资总额（万元）		本年度专任教师培训经费总额（万元）		本年度专任教师培训经费占专任教师基本工资总额比例	

近三年教师参加省级及以上培训情况统计表

教师姓名	参培项目名称	培训地点	培训时间	培训内容
……				

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

不同表格中的数据统计截止时间界定

历史数据

- “**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为历史数据，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致。
- 反映的是办学单位相关指标**历史达成**情况。截止时间与为申请**当年8月31日**，涉及经费收入与支出按自然年填报。
- “当年”或“本学年”指提交评估申请的**上一个学年**；“近三年”一般指从填报时的**上学年倒推**的近三个学年。

实时数据

- “**自评分项指标达成情况表**”填报数据一般为即时数据，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的最新统计数据。
- 反映的是办学单位相关指标的**实时达成**情况。即申请时**当学年**的数据，涉及经费收入与支出按自然年填报。
- “当年”或“本学年”指提交评估申请的**本学年**；“近三年”一般指从填报时的**本学年倒推的近三个学年**。

联院平台数据

根据“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”工作要求，联院平台数据是截止申请当年8月31日数据，**和“历史数据”时间要求一致**。

三类数据之间的相互关系

相关数据评估中使用（以师资队伍为例）

	办学单位工作	评估验证工作	考察要点
联院平台数据	根据联院数据采集要求进行填报	/	/
历史数据	根据上学年教师授课情况统计、填报	结合联院平台中相关授课情况表、教师情况表等进行计算验证。	是否达标、数据真实性
实时数据	根据本学年实际教师授课情况填报	结合《自评报告》“基础数据”和“附件索引”材料进行验证，并在现场考察中进行考察。	是否达标、数据真实性、有无提升

材料提交方式

申请评估材料清单

1.《申请书》和《自评报告》。

2.近两年《五年制高职办学单位人才培养工作状态数据》。

3.办学单位《章程》及《自评报告》涉及的相关管理制度。

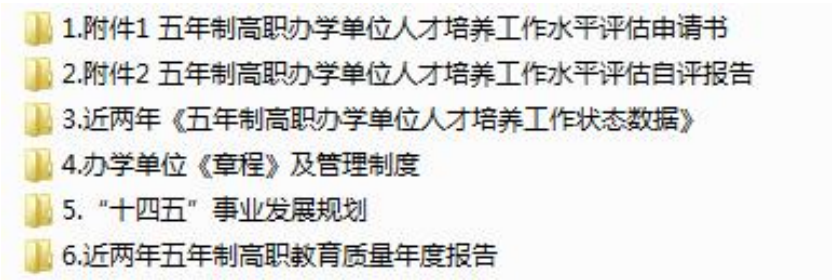
4.办学单位“十四五”事业发展规划。

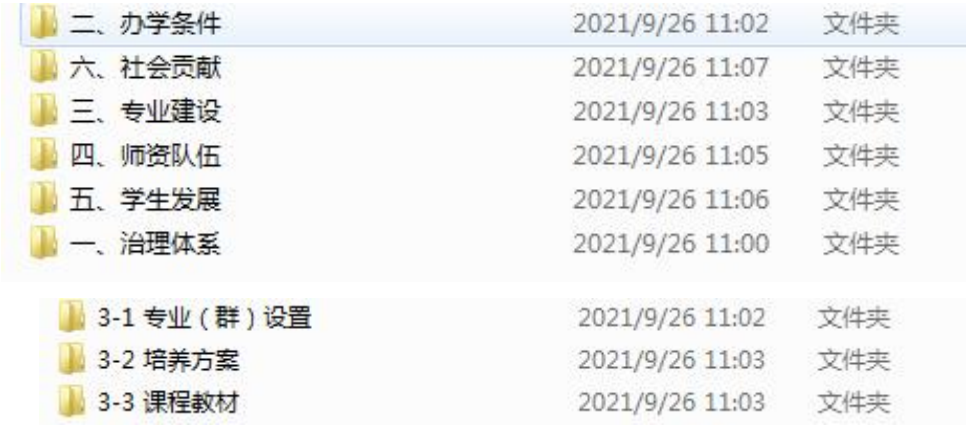
5.办学单位近两年五年制高职教育质量年度报告。

不需要提供纸质材料

- 纸质申请材料除**《申报书》一式六份**之外，**其余材料一式一份**，按材料清单序号**分册装订**，在规定时间内寄送到江苏省教育评估院职教评估室。
- 具体要求以**当年评估工作函**的要求为准。

申请阶段：电子材料提交要求





电子材料文件夹目录

1. 为了便于学校准备材料，同时方便专家评审，评估院将建立电子材料的文件夹目录，办学单位**无须更改文件夹目录结构**，直接在对应位置存放文件即可。

2. 提交的附件索引材料**力求精炼准确**，可以用汇总表、工作总结加上证书样本文件进行佐证。全部材料可在现场考察时提供。

3. 压缩后的文件**不要超过1.5G**，对于未按要求提交的材料，会要求学校修改后重新提交。

材料评审中发现的问题：关于规范性

统计数据的时间节点

- 不按要求
- 混淆

材料的形式

- 随意更改表格格式，删除部分表格

材料的内容

- 不按照要求填报内容（未区分校内各种办学类型所占用的资源）。
- 明显常识性错误
- 部分材料中存在有错别字、语句不通等现象。

材料评审中发现的问题：关于规范性

表5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

省级	1 个	国家级	1 个

五年制高职现代学徒制培养专业基本情况						
专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别（省/国家）	获批时间

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表7：五年制高职当年在校生情况

五年制高职本学年在校生情况							
专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
应用化工技术	2007	44	37	47	38	41	207

随意更改表格格式，删除部分表格。

材料评审中发现的问题：关于规范性

表 2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上情况统计表				
学生姓名	参赛时间	参赛项目	比赛级别（省级/国家级）	获奖等次
缪杭	2019	第八届全国海洋航行器设计与制作大赛名船名舰模型仿真制作	国家级	一等奖
	2020	全国 3D 大赛-小型多功能公路养护机	省级	二等奖
	2020	第四届全国大学生电商物流与供应链创新精英挑战赛	省级	一等奖
近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项共 17 （个）				
三年五年制高职 1-3 年级学生参加省级及以上职业院校技能大赛（中职组）获一等奖以上情况统计表				
	参赛时间	参赛项目	比赛级别（省级/国家级）	获奖等次
	2019	第二届全国大学生船舶能源与动力创新技能大赛技能赛	国家级	特等奖
	2019	第二届全国交通运输专业技能大赛电机项目	省级	一等奖
	2019	江苏省交通运输行业职业技能大赛汽车维修工	省级	一等奖
近三年五年制高职 1-3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛（中职组）一等奖共 8 （个）				

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中技能大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛

未按照要求填报内容

- 要求填报教育部门组织的技能大赛，填报为行业组织的比赛
- 教师不在专业教师名册中，但在技能竞赛获奖或课题统计表中。
- 专家会根据指标采信其中符合条件的数据，数据填报要力求精准，不要为填报而填报

材料评审中发现的问题：关于科学性

名称	全校总数	五年制高职实际使用或占有	其他办学类型实际使用或占有
学校占地面积（亩）	189.5	189.5/189.5	/
学校建筑面积（平方米）	113209.72	113209.72/113209.72	/
教职员工总数（人）	405	405/405	/
全日制教育在校学生数（人）	5386	4762	624
专任教师数（人）	388	388	
硕士及以上专任教师数（人）	209	209	
副高及以上专任教师数（人）	120	120	
专任专业教师数（人）	231	231	
双师型专任专业教师数（人）	170	170	
兼职教师人数（人）	96	96	
具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师人数（人）	277	277	
教学仪器设备总值（万元）	17884.4	17884.4	
人均教学仪器设备值（万元）	3.75	3.75	

未区分校内各种办学类型所占用的资源

- 全校总数5386人，五年高职4762人。但全校所有办学资源均在五年高职。

材料评审中发现的问题：关于科学性

新入职教师平均培训时长（学时/年）	新入职教师前两年企业实践平均时长（月/年）	专业教师每年企业实践平均时长（月/年）	专业教师每五年企业实践平均时长（月/年）	教师五年内参加培训平均时长（学时/年）	教师五年内参加县级以上培训平均时长（学时/年）
366.5	0.5	158.4	791.8	47405.8	29042.4
本年度专任教师基本工资总额（万元）	1686.49	本年度专任教师培训经费总额（万元）	166.81	本年度专任教师培训经费占专任教师基本工资总额比例	9.9%

表2：当年五年制高职各专业教材使用情况

专业名称	课程门数	使用国规、省荐教材课程门数	国规省荐教材使用比例	自编教材数	选用近五年教材课程数	选用近五年教材课程比例	选用近三年教材或自编教材课程数	选用近三年教材或自编教材课程比例
电子信息工程技术	75	68	91%	0	61	81%	30	40%
现代通信技术	76	71	93%	1	61	80%	31	41%
智能医疗装备技术技术	76	69	91%	0	60	79%	32	42%
光伏发电技术与应用	79	74	94%	0	64	81%	32	40%
机电一体化技术	85	74	87%	0	65	76%	34	40%

明显出现常识性错误

- 专业教师企业时间时长明显错误。
- 专业课程门数均在70门以上，有的专业甚至为85门，而五年高职各专业人才培养方案中课程门数应该在30-50门之间，明显与常识不符。

材料评审中发现的问题：关于科学性

表6：五年制高职当年招生情况

五年制高职当年招生情况						
专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
建筑室内设计	105	78	74.29%	74	94.87%	70.48%
建筑工程技术	110	108	98.18%	105	97.22%	95.45%
……						
合计	1000	877	87.70%	844	96.24%	84.40%

表7：五年制高职当年在校生情况

五年制高职当年在校生情况							
专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
建筑室内设计	2006.09	102	120	107	106	100	535
建筑工程技术	2005.09	115	118	100	95	141	569
……							
合计		958	960	942	900	1050	4810

前后数据明显矛盾

- 存在自评概述、基础数据以及佐证材料中材料不统一，存在明显矛盾。
- 图中当年实际报到人数和一年级人数不一致。

材料评审中发现的问题：关于说服力

材料撰写存在不足

- 《办学单位自评总体概述》、《自评概述》等内容的描述比较空洞，存在程序化、模式化的现象，未能体现学校在相关方面的做法及对未来工作的思考。
- 对于学校五年高职办学中的特色做法、所取得的成效凝练总结不足，内容比较单薄，表达形式单一。

材料评审结果：分指标的办学单位达成情况

主要评估指标	关键评估要素	达成情况为A办学单位数	占比	达成情况为B办学单位数	占比	达成情况为C办学单位数	占比
一、治理体系	1-1 党建引领	11	100%	0	0%	0	0%
	1-2 办学理念	11	100%	0	0%	0	0%
	1-3 治理架构	11	100%	0	0%	0	0%
	1-4 质量保证	11	100%	0	0%	0	0%
二、办学条件	2-1 基础条件	3	27%	7	64%	1	9%
	2-2 设施设备	5	45%	6	55%	0	0%
	2-3 投入保障	11	100%	0	0%	0	0%
三、专业建设	3-1 专业（群）设置	6	55%	4	36%	1	9%
	3-2 培养方案	11	100%	0	0%	0	0%
	3-3 课程教材	0	0%	11	100%	0	0%
	3-4 教学实施	10	91%	1	9%	0	0%

主要评估指标	关键评估要素	达成情况为A办学单位数	占比	达成情况为B办学单位数	占比	达成情况为C办学单位数	占比
四、师资队伍	4-1 师德师风	10	91%	1	9%	0	0%
	4-2 师资结构	4	36%	3	27%	4	36%
	4-3 专业成长	4	36%	4	36%	3	27%
五、学生发展	5-1 综合素养	11	100%	0	0%	0	0%
	5-2 技能水平	7	64%	4	36%	0	0%
	5-3 创新创业	11	100%	0	0%	0	0%
	5-4 就业质量	10	91%	1	9%	0	0%
六、社会贡献	6-1 社会服务	10	91%	1	9%	0	0%
	6-2 办学特色	11	100%	0	0%	0	0%

基础条件、设施设备、师资结构、专业成长等指标上达成度偏低，主要问题集中在生均校园面积、新增科研仪器设备所占比例、兼职教师人数及职称水平、教师顶岗实践活动等方面。

PART.03

现场考察

（一）现场考察主要任务

- 材料评审重点关注“数据”，对照评估指标和五年制高职办学单位准入退出条件，考察办学单位办学的基本条件。
- 现场考察重点关注人才培养过程，聚焦办学单位的校企合作与专业（群）建设，考察办学单位日常教学状态，了解办学单位人才培养质量与实效。

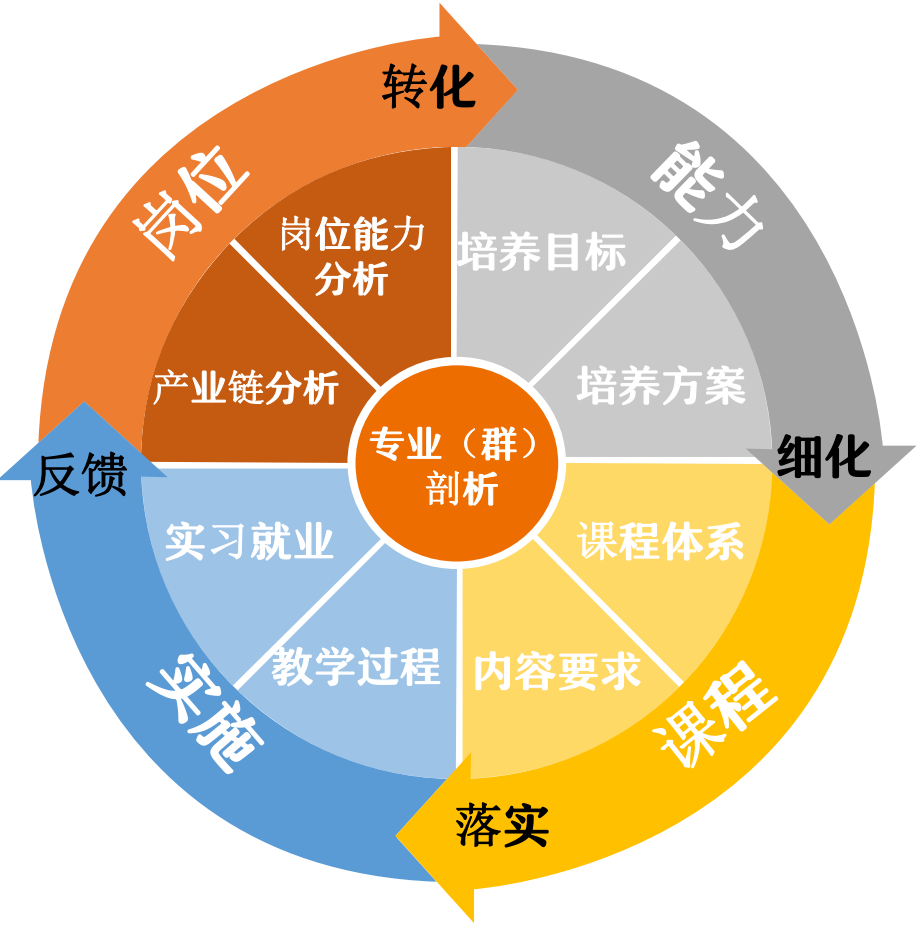
现场考察的4个阶段

现场考察主要包括四个阶段九项工作

1. 专家组预备会
2. 办学单位自评说明会
3. 设施设备考察
4. 访谈座谈
5. 检查材料
6. 专业（群）剖析（含课程标准解读、说课）
7. 听课看课
8. 问卷调查
9. 考察意见与反馈

（二）重点环节：专业（群）剖析

专业（群）剖析　目的



专业（群）建设是五年制高职教育人才培养工作的**核心**，最直接反映学校办学理念、改革举措和建设成效。也是我省从十三五到十四五职业教育重点建设项目。

目的：

- 考察办学单位在产教融合、校企合作、专业建设等方面的**理念与做法**。
- 引导办学单位用“群”的思维开展专业建设，关注专业建设落实到课堂、落实到学生的效果，发现专业（群）建设**特色与亮点**。
- 指导帮助学校提升专业（群）建设水平，特别是树立**产出导向教育理念**。

考查重点：

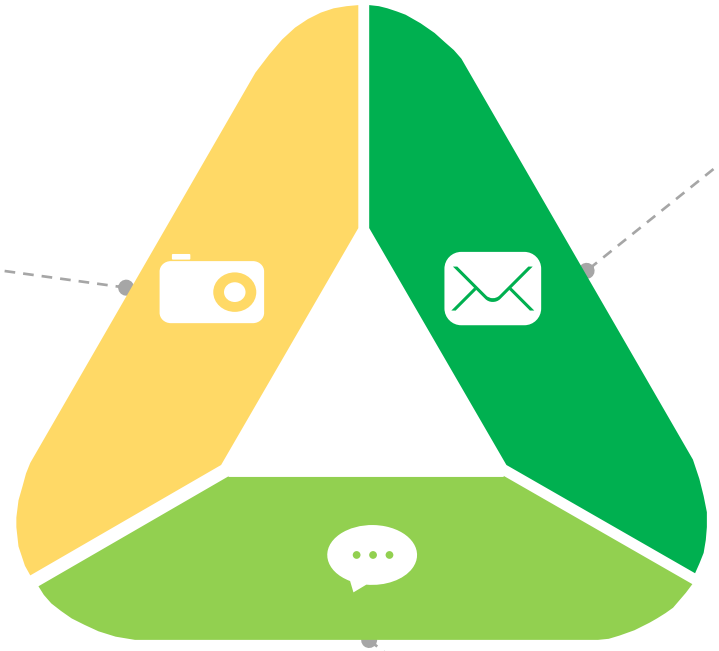
- **三个转化**：岗位标准向专业标准转化、专业标准向能力标准转化、能力标准向课程标准转化。
- **群的思维**：能力分析、人培方案、课程体系、师资建设、基地建设都要体现面向产业链或岗位群、体现共享与迁移，体现人才培养适应性。
- **具体做法**：群的建设思维在具体工作上的落实与实施情况，专业（群）建设成效等。

（二）重点环节：专业（群）剖析

专业（群）剖析 方法

选择两个专业群

- 学校推荐一个，专家组指定一个；
- 原则上两个专业群中一个为省级现代化专业群，一个为非省级现代化专业群。
- 对于部分办学单位五年制高职专业较少，尚未形成专业群的，可进行五年制高职专业的剖析。



听汇报+查资料+访谈

专业群剖析需提交的材料包括：

（1）该专业群各专业各级实施性人才培养方案；

（2）各专业近三年教学进程表；

（3）各专业近三年每年不少于10篇的毕业设计（论文）；

（4）近三年专业团队教研活动记录；

（5）近三年毕业生就业情况统计表；

（6）专业认为有助于专家进行专业剖析的其他材料。

综合其他考核情况

结合学校专业建设汇报、设施设备考察、访谈、问卷等进行考察活动，综合判断学校专业（群）建设情况

（二）重点环节：专业（群）剖析

专业（群）剖析 程序

1. 专业（群）负责人汇报
   介绍专业（群）建设情况、做法、成效
2. 课程标准解读说课
   两门课程先进行课程标准解读，再进行说课。（1门学校推荐，1门专家组指定）
3. 交流访谈
   就地与专业负责人、教师团队等进行交流
4. 建设过程资料查阅
   查阅包括实施性人才培养方案、教学进程表、就业情况统计表等相关材料
5. 校内外实训基地走访
   可以与设备考察合并进行

（三）现场考察注意事项

严守纪律	➢按照相关文件要求，规范安排专家组食宿交通等内容
常态迎评	➢不影响教育教学工作，不调整课表，不突击安排活动，常态化存放档案材料
积极配合	➢根据评估指标，做好材料更新及各项迎评准备 ➢现场考察期间配合专家组工作，保证评估工作顺利开展
及时公示	➢现场考察一周前，学校将自评报告在校园网上公示两周以上
做好防疫	➢按照《现场考察工作疫情常态化防控须知》等要求，做好现场考察期间疫情防控工作

（四）现场考察后相关工作

时间	主要内容与工作
现场考察完成后	• 对专家组测评，按照要求**归纳整理相关材料**，并提交评估院 • 现场考察完成两月内，评估院向办学单位下发**《五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估报告书》**
收到评估报告书30天内	各办学单位制定学校**《五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估整改方案》**，并提交评估院
提交整改方案后	对照指标和评估报告书，按整改方案开展**整改工作**
整改工作一年后	向评估院提交**《五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估整改报告》**，评估院根据报考开展**整改现场考察**，其中”暂缓通过“全部进行整改的现场考察

上下同欲者胜

同舟共济者赢

预祝评建工作取得优异成绩！